

EXEMPLE D'UTILISATION DE LA FICHE : " ET LA VIE CHANGE ! "

Il est possible de commencer le travail avec une première discussion collective à partir de la question suivante : « quels sont tous les mots qui vous viennent en tête quand on dit " chien guide d'aveugle " ? ».

Laisser un temps suffisant pour que les élèves s'approprient la question et proposent ensuite des mots ou de courtes phrases. Tout doit être accepté en évitant les répétitions. Il est utile dans ce premier temps, de noter les propositions des élèves, afin d'y revenir un peu plus tard, afin de constater les différences entre leurs premières réponses et la compréhension de la problématique à laquelle ils seront parvenus. Ce temps permet aussi que certains élèves racontent des expériences ou des rencontres personnelles.

Proposer, toujours avant de faire lire la fiche, de mener une enquête dans l'entourage proche des élèves, pour compiler la manière dont les chiens guides sont perçus. Regrouper les réponses obtenues et dresser, collectivement, le portrait du chien guide d'aveugle, de ses compétences, de la manière dont il est vu dans la société, de l'aide qu'il semble apporter, de ce qui étonne, des questions qui mériteront des recherches complémentaires...

Répartir les élèves en deux groupes pour lire la première page de la fiche d'une part et la bande dessinée d'autre part. Chaque groupe vient ensuite expliquer à l'autre ce qu'il a lu, ce qui l'a ému, ce qui l'a étonné... Si le travail en deux groupes n'est pas envisageable, mener les deux activités collectivement. Cette lecture ne manquera pas de susciter de nombreuses autres interrogations : comment sont formés les chiens, combien de temps cela prend, à quoi cela sert, quels sont les ordres qu'ils connaissent, est-ce que tous les chiens peuvent devenir des chiens guides... ?

Inviter les élèves à noter toutes leurs questions sur un grand document afin d'en conserver une trace et de vérifier que toutes les questions auront trouvé une réponse.

Poursuivre individuellement la lecture avec les témoignages des pages intérieures. Faire une mise en commun pour que chacun explique ce qui l'a le plus étonné et donne les raisons de son choix. C'est à ce stade que les échanges et le débat peuvent commencer. La plupart du temps, ce qui se met spontanément en place est très proche de la question qui est posée dans « Un Instant pour réfléchir ». Si ce n'est pas le cas, enchaîner avec cette question pour entamer le débat à proprement parler.

La lecture de cette fiche peut se poursuivre de plusieurs manières : en recherchant de nouveaux témoignages de personnes malvoyantes ou aveugles, en rencontrant une association de chien guide, mais aussi en sélectionnant parmi les autres fiches, celles qui viendront répondre aux questions que se sont posées les élèves au début de leur travail.

Quelle que soit la fiche qui sera utilisée, les temps qui permettent d'alterner lecture individuelle, temps collectif d'échanges, recherche complémentaire, permettront d'engager le meilleur travail de découverte et de sensibilisation. Au terme de leur travail avec une ou plusieurs fiches, les élèves pourront revenir sur la liste de mots qui avait été produite au tout début du travail et ainsi constater le chemin parcouru au fil de leurs lectures. Ils pourront aussi décider d'engager un travail de mise au point sur des affiches, par exemple, de leurs nouvelles connaissances, pour sensibiliser ceux qui sont autour d'eux sur ce sujet.

GUIDE D'ANIMATION ET D'UTILISATION

La BD " *Sparte chien guide* " accompagnée de ses fiches pédagogiques.



LE MOT DE LA FFAC

La Fédération Française des Associations de Chiens guides d'aveugles (F.F.A.C.), fondée en 1972 et reconnue d'utilité publique en 1981, regroupe en France :

- 10 Associations régionales animant 14 centres d'éducation en France (Ecoles),
- 1 Association Nationale d'utilisateurs : l'ANMCGA,
- 1 Réseau d'élevages de chiots dont le Centre National : le CESECAH,
- 1 Centre d'éducation de chiens pour enfants et adolescents : la Fondation Frédéric Gaillanne.

Les adhérents ont choisi de se regrouper et coordonner au niveau national :

- la promotion du chien guide,
- Le développement des Ecoles de chiens guides, en respectant une déontologie commune,
- la formation des éducateurs de chiens guides,
- la sélection et l'élevage des chiots,
- la reconnaissance du chien guide comme moyen de locomotion autonome par les Pouvoirs Publics.

A travers ces missions, la Fédération et ses membres remettent gratuitement des chiens guides de qualité aux personnes aveugles ou malvoyantes aptes à s'en servir et leur permettent ainsi de mieux s'insérer dans la société. Pour sensibiliser les plus jeunes, la FFAC a créé une bande dessinée qui a pour objectif de sensibiliser et d'informer sur le chien guide et le handicap visuel au travers d'un ouvrage humoristique. Des fiches pédagogiques l'accompagnent. Grâce à la bande dessinée, découvrez la vie d'une personne déficiente visuelle avec son chien guide. Toutes les étapes, sa naissance, sa formation, sa remise à une personne aveugle ou malvoyante, son travail jusqu'à la retraite sont abordées. Partagez le quotidien d'une personne déficiente visuelle et de son chien guide, ses joies, ses difficultés, ses rencontres !

Fédération Française des Associations de Chiens guides d'aveugles (FFAC)

71 rue de Bagnolet - 75020 Paris - Tél. : 01 44 64 89 89

Site Web : www.chiensguides.fr - E-mail : federation@chiensguides.fr



Sous le haut patronage de



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

GÉNÉRALITÉS SUR LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

L'ensemble de ces supports pédagogiques fonctionne à la manière d'un mini centre de ressources. Ce sera à chaque utilisateur, en fonction de son projet, du temps qu'il souhaite consacrer au sujet et à l'intérêt manifesté par les élèves, de construire la progression la plus en adéquation et de sélectionner le ou les supports qui correspondront à son projet. Chaque activité se réfère à l'une des 40 planches de la bande dessinée qui retrace la vie de Benjamin et de son chien guide Sparte. Pour laisser toute initiative pédagogique, chaque support a été conçu pour fonctionner indépendamment, ce qui explique qu'aucune progression stricte ne soit proposée. Les différents supports permettent tous d'aborder un aspect du chien guide, de sa formation à sa retraite. Chaque fiche permet de circonscrire le sujet du chien guide autour d'un aspect spécifique et de nourrir les réflexions ou idées des élèves avec des textes à lire et des témoignages autour desquels échanger.

LE MODE DE FONCTIONNEMENT DE CHAQUE FICHE

Chaque fiche représente une entité pédagogique à part entière. Aucune progression pédagogique ne conduit à en lire une avant celle qui a été choisie. Par ailleurs, chaque fiche fonctionne comme un mini livret qui ne doit pas nécessairement être lu de la première à la dernière page.

Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes. Chacun peut s'approprier une partie de la fiche pour la présenter ensuite aux autres, faire des recherches entretemps pour enrichir éventuellement le contenu.

Le plus important dans le mode d'utilisation de ces fiches est que leur contenu favorise l'organisation de débats, échanges et discussions.

CHAQUE FICHE EST CONÇUE EN PLUSIEURS PARTIES

Une introduction en première page pour sérier l'aspect spécifique de la thématique.

Une partie à lire avec des témoignages, des enquêtes, des informations complémentaires. Cette partie est destinée à nourrir la réflexion des élèves et à les aider à sortir de leurs représentations initiales, ou idées reçues pour développer de nouveaux arguments et progresser dans les échanges.

Une partie « Un moment pour réfléchir » destinée à organiser des débats d'idées dans la classe autour d'une ou plusieurs questions en lien avec le cœur du sujet développé dans la fiche. Les enfants ayant pu noter leurs idées personnelles, enquêter auprès d'adultes, lire des informations complémentaires, l'objectif est par le biais de ces questions d'instaurer des discussions dans le groupe sur le principe des débats d'idées.

La planche de bande dessinée apporte un éclairage ludique, étend le sujet ou donne envie de lire une autre fiche.

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'ensemble des fiches souhaite initier une réflexion sur le chien guide, sur la place des personnes en situation de handicap visuel dans notre société, sur les droits fondamentaux reconquis grâce à la présence de ces chiens.

Les fiches invitent les élèves à s'interroger sur les notions fondamentales de droits et de devoirs, de respect de l'autre et de vie en société. Elles abordent la notion de médiation animale et questionnent sur le rôle d'un animal dans nos vies en société. Elles permettent enfin de réfléchir à la notion de solidarité et d'engagement personnel. Tous ces thèmes sont inscrits dans les programmes d'éducation à la citoyenneté de l'Education nationale. Ces fiches présentent

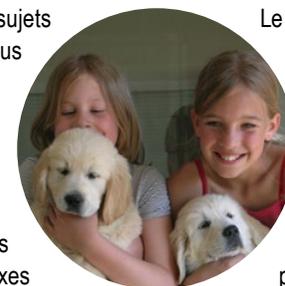
l'avantage d'offrir autour de ces sujets un angle pertinent, novateur et le plus souvent fortement mobilisateur.

Parce que la présence d'un animal suscite toujours de l'enthousiasme et engage spontanément de multiples discussions, le thème du chien guide facilite les échanges autour des notions plus complexes de la place de la personne en situation de handicap dans la société.

Cet outil pédagogique a été spécialement conçu pour aider les enfants à comprendre la problématique, leur donner des informations pour avancer dans leur réflexion et créer une plateforme d'échanges de points de vues.

LE PARTI PRIS DES ÉCHANGES ORAUX

L'Education nationale recommande d'initier les élèves au questionnement et de les entraîner à l'usage de la parole, pour que les savoirs se construisent collectivement par la confrontation avec autrui. Ces compétences sont particulièrement mises à contribution lors de la mise en place de débats.



Le débat est un outil d'éducation à la citoyenneté. Il permet de comprendre les représentations de chacun par rapport à un sujet, de laisser s'exprimer des opinions et des idées différentes. Une réflexion de groupe est propice à la mise en évidence de l'ensemble des problématiques, elle aide à formuler des hypothèses, à trouver des solutions et surtout à favoriser les engagements personnels. Dans ces situations d'échanges et de discussions, adultes et élèves se retrouvent « au même niveau ». L'adulte n'a pas besoin d'avoir une autorité informative. Son rôle est de débusquer les contradictions, les arguments d'autorité pour donner le coup de pouce qui fasse progresser la réflexion, pour apporter au moment opportun les informations et surtout les documents qui développeront et feront avancer les échanges. L'objectif d'un débat sera de comprendre les rapprochements que les élèves parviendront à faire, le degré d'appropriation du sujet auquel ils accéderont, les initiatives d'actions citoyennes que le sujet aura éventuellement fait naître, les capacités nouvellement acquises à expliquer ce qu'ils viennent d'apprendre et la formation d'opinions personnelles sur le sujet.



Pour aider à stimuler les échanges, voici quelques principes de questions :

- Quels arguments as-tu pour justifier ton opinion ?
- Pourquoi es-tu en accord ou en désaccord avec ... ?
- Comment définir plus précisément le terme qui vient d'être employé ?
- Quelle est l'hypothèse qui s'ensuit de cette remarque ?
- Qui peut donner un contre-exemple à ce qui vient d'être dit ?
- Qui peut aider à clarifier cette pensée ?
- Pourrais-tu résumer en quelques mots ce que tu viens d'énoncer ?
- Quel argument peux-tu trouver pour appuyer ton opinion ?
- Pourquoi crois-tu que ton argument est bon ?